

LAUSD PARENT ENGAGEMENT TASK FORCE MEETING
Parent and Family Center Resource Curriculum Working Group

Notes from February 2, 2011
333 S. Beaudry Avenue, Room 2-201
Los Angeles, CA 90017
9 a.m. to 11 a.m.

Attendees:

Connie Acosta, Marianela Sardelich, Isabel Oregon, Leslie Ponciono, Monica Martinez, Jose Garcia, Catalina Urrutia, David Wyles, Janet Davis, Maria Garcia Patricia Contreras, Demetria Medrano, Jose Santaron, Rosie Pike, Veronica Flores-Maragon, Edith Saragon

Review of Resolution and Working Group Goals:

A summary of the resolution and working group goals was provided and the participants indicated an understanding of the necessary outcomes.

Review of Other Working Group Notes:

The participants reviewed all notes from the other groups and provided the following input as it relates to the work of our group. The members recommended that Parent and Family Center Resource Curriculum Working Group do the following:

- Incorporate transition programs/activities (Elementary to Middle, Middle to High School) to the Tool Kit.
- Add educational programs to teach parents about graduation and college requirements beginning in Elementary school.
- Recommend that teacher credentialing programs must include courses on how to work with parents.
- Show parents how to work with their kids at home and contribute to the creation of a college culture.

Input, Discussion and Action on Sample Parent Center Curriculum and Toolkit:

The Working Group participants gave the following overall recommendations for parent training:

- Trainers/presenters to have a direct connection with Family support network.
- Welcoming Environment (Use the video and teach parents how they should be treated, Tuesdays PD day focused on Welcoming Environment at the beginning of the year)
- Parents as equal partners.
- Strengthen volunteer programs; parent recognition
- Use Tool Kit beyond parent centers
- Improve translation services for better communication between cultures
 - o Bilingual staff available at school sites
- Improve funding use at schools
- Make the Tool Kit format more parent friendly:
 - o Add more details
 - o Add sample lesson plans
 - o Add Ice Breakers
 - o Provide more guidance on the implementation
 - o Include information on how to build positive relationships
 - o Cultural training is missing in Tool Kit.
 - o Tool Kit implementation is key
 - o Tool kit must be translated
 - o Include overall components, organizations- Instructional strategies.
 - o Include additional cultural relevance activities

- A Welcoming Environment must be a priority
 - o Implement training for Parent Leadership Action Teams across LAUSD, focusing on:
 - o Parent recruitment/retention (creating lessons)
 - o Parent leadership training (roles, responsibilities)
 - o Development and requiring parent involvement training for Adm.
 - o Overall focus on pedagogy behind toolkit/curriculum – constructing culturally relation

The members recommended the following changes/revisions to the Parent Engagement Toolkit:

- Robust Parent Centers
 - Sustainability—develop parent leadership core training
 - Group trainings Vs. PC Director alone
 - Mission and Vision statements for Parent Center- from parents
 - Cultural relevancy
 - Activities per education level
 - Training on volunteer support
 - Meaningful relationships
 - Trainings based on social justice principles
 - Add additional trainings for parents of Special Needs Children, Foster and Homeless parents
 - Add classes for teachers on cultural diversity
 - Develop more interactive exercises
 - Wellstone Best Practices
 - Develop the Welcoming Environment by creating a rubric of expectations

Elementary

- Need more strategies on how to build relationship -special Ed
- Focus on binder on how parents can help their child
- Need to have models not just binders
- El applies to K-12
- Focus on teaching strategies that are universal

Secondary

- Add applied Math component that will provide real-life connections to restaurants, banks, money management for shopping, etc.
- Add a journal/diary focused activity to develop reading and writing skills
- Helping students think critically and promoting creativity

REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DEL LAUSD PARA LA INCLUSIÓN DE PADRES
Grupo de Trabajo del Plan de Estudios del Centro de Recursos de Padres y Familias

Notas del 2 de febrero de 2011
333 S. Beaudry Ave., Sala 2-201
Los Ángeles, CA 90017
9 a.m.-11 a.m.

Participantes

Connie Acosta, Marianela Sardelich, Isabel Oregon, Leslie Ponciono, Monica Martinez, Jose Garcia, Catalina Urrutia, David Wayles, Janet Davis, Maria Garcia Patricia Contreras, Demetria Medrano, Jose Santaron, Rosie Pike, Veronica Flores-Maragon, Edith Saragon

Revisión de Objetivos de la Resolución y Grupos de Trabajo:

Un resumen de la resolución y los objetivos del grupo de trabajo fue proporcionado y los participantes indicaron una comprensión de los resultados necesarios.

Revisión de notas de otros Grupos de Trabajo:

Los participantes revisaron todas las notas de los demás grupos y dieron las siguientes opiniones en lo que se refiere a la labor de nuestro grupo:

- Incorporar los programas de transición y actividades (primaria a intermedia, intermedia a preparatoria) para el kit de herramientas.
- Programas educativos para enseñar a los padres sobre los requisitos de graduación y la universidad a partir de la escuela primaria.
- Los programas de acreditación de Maestro deben incluir cursos sobre cómo trabajar con los padres.
- Mostrar a los padres cómo trabajar con sus hijos en el hogar y contribuir a la creación de una cultura de asistencia a la universidad.

Opiniones, discusión y acción sobre Currículo del Centro de Padres de muestra y las herramientas:

- Entrenadores / presentadores: tener una conexión directa con la red de apoyo familiar.
 - o Medio Ambiente Acogedor (uso del vídeo y enseñar a los padres cómo deben ser tratados, martes día de PD centrado en el Medio Ambiente Acogedor a principios del año)
 - o Los padres como socios iguales.
- Programas de voluntariado, el reconocimiento padres
- Kit de herramientas: Uso más allá de los centros de padres
- Mejorar los servicios de traducción para una mejor comunicación entre las culturas
 - Personal bilingüe en las escuelas
 - Caja de herramientas: Formato a ser más fácil de entender para los padres

Trabajo más detallado

Planes de lecciones agregadas: Actividad para romper el hielo

Ejemplo de plan de lección

Más orientación

Incluye información sobre cómo construir relaciones positivas

Formación cultural hace falta en la Caja de Herramientas.

Kit de herramientas: La implementación es clave

Kit de herramientas debe ser traducido

Incluir en general los componentes, las estrategias de las organizaciones-de instrucción.

- Capacitación central difiere de las escuelas
- Otros temas de relevancia culturales superpuestos -

El uso de fondos en las escuelas es clave. Un ambiente de bienvenida debe ser una prioridad.

- o Implementar capacitación para los Equipos de Liderazgo de Padres en todo el LAUSD, enfocándose en:
 - o Reclutamiento y retención de padres (creación de lecciones)
 - o Capacitación de liderazgo de padres (deberes y responsabilidades)
 - o Desarrollo y reclutamiento de capacitación de inclusión de padres para administradores
 - o Enfoque general en pedagogía de la caja de herramientas/currículo- crear la relación cultural

Los miembros recomendaron los siguientes cambios/revisiones a la Caja de Herramientas de Inclusión de Padres

- Centros de Padres Robustos
- Sostenibilidad - Núcleo de liderazgo de padres
- Entrenamientos en grupo vs. Director PC solamente
- Declaraciones de Misión y Visión del Centro de Padres, de los padres
- Relevancia Cultural
- Actividades por nivel de educación
- Capacitación sobre el apoyo de voluntarios
- Relaciones significativas
- Basado en principios de justicia social
- Hacer cumplir los Equipos de Liderazgo de Padres en Acción
- Director, CR, CAT, ELAC, Director del Centro de Padres, CEAC.
- Padres de Niños con Necesidades Especiales
- Sensibilización
- Padres de crianza y para personas sin hogar
- Las clases para los profesores debe incluir diversidad cultural
- Ejercicios interactivos
- Wellstone Mejores Prácticas

- Desarrollar un Medio Ambiente Acogedor Creando una Planilla de Expectativas

Primaria

- Se necesitan más estrategias para aumentar la relación- Educación Especial
- Enfoque en cuaderno de cómo los padres pueden ayudar a su hijo
- Necesidad de más modelos, no cuadernos
- El aplica a K-12
- Enfoque en enseñar estrategias universales

Secundaria

- Componente de matemáticas aplicadas que den conexiones a experiencias cotidianas en bancos, restaurantes, manejo de dinero, hacer compras, etc.
- Añadir un diario de actividades para desarrollar destrezas de lectura y matemáticas
- Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente desarrollando la creatividad