

**LAUSD PARENT ENGAGEMENT TASK FORCE MEETING
Parent and Family Center Resource Curriculum Working Group**

**February 14, 2011
Los Angeles Unified School District
333 S. Beaudry Avenue, Room 2-201
Los Angeles, CA 90017
10:15 – 12:00 p.m.**

Welcome and Introductions

Chris Downing called the meeting to order at 10:15 a.m. and the group reviewed the overall purpose and February 7th notes from all four Working Groups.

**Input, Discussion and Action on Draft Framework for
Parent and Family Center Resource Curriculum**

All

The group had a discussion and reviewed the Working Group's draft framework. Mr. Downing reiterated the information given by Antonia Hernandez in the 9 a.m. taskforce meetings and led the group in reviewing a template which requires that groups identify the following:

- Identify **three** strategies, per year, that utilizes the existing Parent Engagement Toolkit and will include the development of additional curriculum
- Identify delivery models for the curriculum
- Identify parameters for effective implementation

The recommendations of the group are attached.

Next Steps

Mr. Downing reviewed all of the recommendations that were given by the group to seek consensus on the items identified for priority and inclusion.

Public Comments

Two persons provided public comment and the meeting was adjourned.

**LAUSD PARENT ENGAGEMENT TASK FORCE MEETING
Parent and Family Center Resource Curriculum Working Group**

**February 14, 2011
Los Angeles Unified School District
333 S. Beaudry Avenue, Room 2-201
Los Angeles, CA 90017
10:15 – 12:00 p.m.**

Welcome and Introductions

Chris Downing called the meeting to order at 10:15 a.m. and the group reviewed the overall purpose and February 7th notes from all four Working Groups.

**Input, Discussion and Action on Draft Framework for
Parent and Family Center Resource Curriculum**

The group had a discussion and reviewed the Working Group's draft framework. Mr. Downing reiterated the information given by Antonia Hernandez in the 9 a.m. taskforce meetings and led the group in reviewing a template which requires that groups identify the following:

- Identify **three** strategies, per year, that utilizes the existing Parent Engagement Toolkit and will include the development of additional curriculum
- Identify delivery models for the curriculum
- Identify parameters for effective implementation

The recommendations of the group are attached.

Next Steps

Mr. Downing reviewed all of the recommendations that were given by the group to seek consensus on the items identified for priority and inclusion.

Public Comments

Two persons provided public comment and the meeting was adjourned.

REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO PARA LA INCLUSIÓN DE PADRES
Mesa de Trabajo para el Currículo del Centro de Recursos para los Padres y la Familia

14 de febrero de 2011
Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
333 S. Beaudry Avenue, Sala 2-201
Los Ángeles, CA 90017
10:15 – 12:00 p.m.

Bienvenida y Presentaciones

Chris Downing convocó al orden a las 10:15 a.m. y el grupo revisó el objetivo general y los apuntes de las mesas de trabajo de la reunión del 7 de febrero.

Comentarios, Debate y Acción sobre el Marco Conceptual en Borrador para el Currículo del Centro de Recursos para los Padres

El grupo debatió y revisó el borrador del marco de las mesas de trabajo. El Sr. Downing reiteró la información dada por Antonia Hernandez en las reuniones de las 9 am, y dirigió al grupo a la revisión de una planilla que requiere que los grupos identifiquen lo siguiente:

- Identificar **tres** estrategias, por año, que utilizan la Caja de Herramientas para la Inclusión de los Padres existente e incluirán el desarrollo de currículo adicional
- Identificar los modelos de presentación del currículo
- Identificar los parámetros de aplicación efectiva

Se adjuntan las recomendaciones del grupo.

Los Sigüientes Pasos

El Sr. Downing revisó todas las recomendaciones dadas por el grupo a fin de buscar consenso en los puntos de prioridad e inclusión.

Comentarios del Público

Dos personas hicieron comentarios y se clausuró la reunión.

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PARENT ENGAGEMENT TASK FORCE
Parent and Family Center Resource Curriculum Framework

The Parent and Family Center Resource Curriculum utilizes the existing Parent Engagement Toolkit and will include the development of additional curriculum that will aid parents in participating and fully supporting their children’s education.

	Year 1	Year 2	Year 3
Identify three strategies, per year, that utilizes the existing Parent Engagement Toolkit and will include the development of additional curriculum	- Group the Toolkit by appropriate school levels and develop and implement a Transitional training for each level. - Implement beginning of the year surveys, within the first 4 weeks of school, to prioritize trainings based on the school’s comprehensive needs assessment. - The District will develop Parent Involvement for Student Success curricula including Understanding Data; Universal Access Strategies; and Homework Support. - The District will implement effective Welcoming Environment training at all schools.	The District will develop Positive Behavior Support trainings to include Anger Management; Prevention of Bullying; Ant--Gang Violence; Drug Prevention; and Preventing and Reporting Child Abuse.	The District will develop Parent Leadership training and implement a certification program for parent trainers interested in mentoring other parents.
Identify delivery models for the curriculum	- Develop a workshop planning document and sample lesson plan to provide consistent delivery of training curricula. - Develop and implement translated materials on a Toolkit DVD. - The District will develop appropriate outreach training to include personal greetings; phone calls; use of ConnectEd; home visitations; developing teacher-parent outreach focus groups, etc.	- The District will develop best practice videos for curricula delivery - Implement a central and local district training cadre to visit at-risk schools and provide intensive support	Develop and implement bilingual online video trainings for all Toolkit curricula
Identify parameters for effective implementation	- All trainings will be bi-directional; interactive; and build relationships between the school and parents. - Every school will identify a dedicated and appropriate space for the presentation of parent and teacher training. The District will monitor these locations and provide clear guidance for set-aside spaces. - Every school will annually identify the staff responsible for parent engagement/community partnerships and parent trainings. The District will monitor this	Each school will complete semester qualitative and quantitative assessments and write improvement strategies within the Single Plan for Student Achievement.	

	identification process.		
--	-------------------------	--	--

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
GRUPO DE TRABAJO PARA LA INCLUSION DE PADRES
Marco Curricular del Centro de Recursos para Padres y Familias

El currículo del Centro de Recursos para Padres y Familias utiliza el kit de herramientas existentes de Participación de Padres e incluirá el desarrollo del plan de estudios adicionales que ayudarán a los padres a participar y apoyar plenamente la educación de sus hijos.

	Año 1	Año 2	Año 3
Identificar las tres estrategias, por año, que utilizan la Caja de Herramientas existentes de Inclusión de Padres e incluirá el desarrollo del plan de estudios adicionales	· Agrupar la Caja de Herramientas por niveles escolar adecuadamente y desarrollar e implementar una sesión de capacitación de transición para cada nivel. · Aplicar las encuestas a principio del año, en las primeras 4 semanas de clases, para dar prioridad a las sesiones de capacitación según la evaluación de las necesidades de la escuela. · El Distrito desarrollará currículos de Participación de los Padres para el Éxito de los Estudiantes incluyendo comprensión de datos, estrategias de acceso universal, y apoyo con la tarea. · El Distrito aplicará medidas para el Medio Ambiente Acogedor en todas las escuelas.	· El Distrito desarrollará capacitaciones de Apoyo del Comportamiento Positivo incluyendo Control del Temperamento, prevención de la intimidación; Prevención de la Violencia de Pandillas, Prevención del uso de Drogas, y Prevención y Reporte del abuso infantil.	· El Distrito desarrollará la formación de Liderazgo de Padres e implementará un programa de certificación para instructores padres interesados en el asesoramiento a otros padres.
Identificar los modelos de presentación del plan de estudios	· Elaborar un documento de planificación de talleres y planes de lecciones de muestra para proporcionar una modelo de presentación consistente de los programas de formación.	· El Distrito desarrollará las mejores prácticas mostrar videos de presentación de	· Desarrollar e implementar cursos bilingües de vídeo en línea para todos los

	· Desarrollar y aplicar materiales traducidos en una Caja de Herramientas DVD. · El Distrito desarrollará capacitación de búsqueda apropiada de padres incluyendo saludos personales, llamadas telefónicas, uso de Connected, visitas al hogar, desarrollo de búsqueda de los padres, grupos de enfoque docente, etc.	programas de estudio · Implementar un grupo de capacitación que visita a las escuelas en situación de riesgo y proporcionará apoyo intensivo	programas de la Caja de Herramientas
Identificar los parámetros para la aplicación efectiva	· Todas las sesiones de capacitación serán mutuas, interactivas, y aumentarán las relaciones entre la escuela y los padres. · Cada escuela identificará un espacio dedicado y apropiado para la presentación de sesiones de capacitación de padres y el profesorado. El Distrito vigilará de cerca estos lugares y ofrecerá orientación clara para apartar dichos espacios. · Todas las escuelas anualmente identificarán personal responsable de la participación de los padres, las asociaciones de la comunidad y capacitación para padres. El Distrito da seguimiento a este proceso de identificación.	· Cada escuela completa evaluaciones cualitativas y cuantitativas semestralmente y escribe las estrategias de mejora en el Plan Único para el Rendimiento Académico.	