

LAUSD PARENT ENGAGEMENT TASK FORCE MEETING
Parent and Family Center Resource Curriculum Working Group Notes

February 7, 2011
333 S. Beaudry Avenue, Room 2-201
Los Angeles, CA 90017
9:00 – 11:00 a.m.

Attendees:

Catalina Urrutia, Celina Reynoso, Monica Martinez, Sardelich Marianela, Patricia Mercado, Melquisedet Absalom, Jose Santiago, Isabel Oregon, Rosie Pike, Griselda Rios, Jeannette Soriano, Janet Davis, Ricardo Legia, Susuki Figueroa, Jose Garcia, Maria Garcia, Edith Sargon, Connie Acosta, George Brown, Walter Richardson, Olga Juarez, Susana Martinez, Leslie Ponciano, Tony Hicks, Juanita Arrevalo, Carla Aguirre, Francisco Cache, Austin Heather, Karima McNeal.

The meeting began at 9 a.m.

Review of Resolution and Working Group Goals

Chris Downing reviewed the overall purpose of the Task Force and Working Group Goals

Review Working Group Notes/Graphic

The group reviewed the notes from all working groups in order to integrate efforts and provide cohesive recommendations.

Input, Discussion and Action on Draft Framework for Parent and Family Center Resource Curriculum

The Working Group reviewed the draft framework and made the following recommendations for changes/edits:

- Welcoming Environment and cultural awareness are key components
- Curricula must be developed to provide solutions for parents in knowing their rights and preventing bullying
- Add positive behavior supports training
- Add universal strategies and guiding questions for parent-teacher conferences
- Provide college awareness training for parents of Kindergarteners and beyond
- The toolkit must be more process related and include small group work. The toolkit must go beyond just asking questions.
- The survey will be aligned to the Single Plan for Student Achievement (SPSA) needs assessment; include parent-determined barriers; and focus on support for standards-based instruction.
- Develop a workshop planning document which requires outreach and communication strategies to support each workshop
- Add a section entitled Transition Beyond High School--College/ Career Ready
- Revise the topic of Child Abuse to *Preventing and Reporting Child Abuse*
- Revise the topic of bullying to *Prevention of Bullying (School and Beyond)*
- Strategies for Effective Two-way Communication and Relationship Building
- Positive Behavior Supports
- Expand the Universal Access Strategies for supporting academic achievement to include:
 - Academic Language Development
 - Cooperative and Communal Learning
 - Advancing Graphic Organizers/ Thinking Maps
 - Instructional Conversations
 - Organizational Skills including keeping journals and notetaking
- o Understanding Data: Periodic Assessments and CELDT
- o Adult Learning Principles
- o Cultural Awareness (including the possible adoption of Blueprints, as outlined by participant Tony Hicks)

Next Steps

- The group requested to make the following next steps:
- Additional recommendations for the delivery model

- A timeline for the development of effectiveness tools
- Input into staffing for effective parent centers

Public Comments

Parents and guests in attendance offered public comments.

REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DEL LAUSD PARA LA INCLUSION DE PADRES

Centro de Recursos de Padres y Familias

Notas de Grupo de Trabajo de Currículo del Centro

7 de febrero de 2011

333 S. Beaudry Ave., Sala 2-201

Los Ángeles, CA 90017

09:00-11 a.m.

Participantes:

Catalina Urrutia, Celina Reynoso, Monica Martinez, Sardelich Marianela, Patricia Mercado, Melquisedet Absalom, Jose Santiago, Isabel Oregon, Rosie Pike, Griselda Rios, Jeannette Soriano, Janet Davis, Ricardo Legia, Susuki Figueroa, Jose Garcia, Maria Garcia, Edith Sargon, Connie Acosta, George Brown, Walter Richardson, Olga Juarez, Susana Martinez, Leslie Ponciano, Tony Hicks, Juanita Arrevalo, Carla Aguirre, Francisco Cache, Austin Heather, Karima McNeal.

La reunión se inició a las 9 am

Revisión de Objetivos de la Resolución y Grupos de Trabajo:

Chris Downing revisó el objetivo general del Grupo de Trabajo y de la Mesa de Trabajo de la Resolución Grupo Milenio

Revisión de Notas / Gráfico del Grupo de Trabajo

El grupo examinó las notas de todos los grupos de trabajo con el fin de integrar los esfuerzos y formular recomendaciones coherentes.

Comentarios, discusión y acción sobre el Marco en Borrador del Grupo de Trabajo para el Plan de Estudios del Centro de Recursos para los Padres y la Familia

El Grupo de Trabajo examinó el borrador del marco e hizo las siguientes recomendaciones para cambios o modificaciones:

- El entorno acogedor y la conciencia cultural son componentes clave
- Los planes de estudio deben desarrollarse de manera que proporcionen soluciones para los padres, conocer sus derechos y prevenir el acoso
- Añadir un componente de comportamiento positivo en apoyo a la capacitación
- Añadir las estrategias universales y preguntas guía para el maestro en entrevistas con los maestros
- Proporcionar conocimientos sobre las universidades a los padres desde el kínder
- La Caja de Herramientas debe ser un proceso más integrado que incluya pequeños grupos de trabajo. Tienen que ir más allá de hacer preguntas.
- La encuesta se alinearán con la evaluación de necesidades del Plan Único para el Aprovechamiento del Estudiante (SPSA); incluyendo los obstáculos que determinen los padres y centrándose en el apoyo a la instrucción basada en estándares.
- Elaborar un documento de planificación del taller que requiera estrategias de difusión y comunicación para apoyar cada taller
- Añadir una sección titulada Transición Más allá de la Escuela Secundaria – Preparación para la Universidad / Carrera
- Revisar el tema de maltrato infantil *para evitar y reportar el abuso*
- Revisar el tema de la intimidación a la *prevención del acoso escolar (escuela y más allá)*
- Estrategias para la comunicación bidireccional efectiva y la construcción de relaciones

- Las ayudas al comportamiento positivo
- Expanda el acceso universal a las estrategias para apoyar el logro académico que incluyan:
 - Desarrollo del Lenguaje Académico
 - Aprendizaje cooperativo y comunal
 - Promoción de Organizadores Gráficos / mapas de pensamiento
 - Conversaciones de instrucción
 - Habilidades de organización como llevar diarios y hacer apuntes
- o Interpretación de los datos: Las evaluaciones periódicas y CELDT
- o Principios de la Educación de Adultos
- o Conciencia Cultural

- Próximos Pasos

- El grupo pidió adoptar las siguientes medidas:
- Recomendaciones adicionales para el modelo de presentación
- Un cronograma para el desarrollo de herramientas eficaces
- Aportes a la plantilla de los centros de padres eficaces

Comentarios Públicos:

Los padres y los invitados hicieron comentarios públicos.