

Los Angeles Unified School District
Parent Engagement Task Force Meeting
Parents' Bill of Rights and Responsibilities
February 7, 2011

Notes / Charts

Lead Person:

**Oscar E. Cruz, Vice President
Families in School**

Review:

- Board Resolution on Parent Engagement
- Four working groups
- Set clear expectations that are followed
- Create a reference list based on the law about parent rights
- Create a useful tool that does not have a shelf life
- The group discussed the scope of what is happening with parents at the local school

Question: Will the Partnership School be included in the process and will they adhere to the resolution?

Answer: We will consult with the partnership schools and share all the work we have done, and all public documents in hope that they will join us as partners.

Group discussion on the notes of the other three groups:

- The Bill of Rights has to be in the language parents can understand and be inclusive of all caregivers of the child's educational journey
- The document has to be rooted in realities, applied to all levels
- One major factor for implementation of the document is the district structure and how information is disseminated - Decentralization or changing the structure into clusters will effect the process
- The Bill of Rights' need to be aligned with the other three groups objectives
- We need bench marks to measure authentic parent engagement, not based on compliance items
- Compliance is not a "bad" thing, it keeps us compliant with the law, it is a natural process if you continue to work toward being compliant
- We have to continue to work toward having common threads of having teachers and parent coming together in a more interactive situation with each other
- We have to create conditions at the local school to make these resources real
- Define what we really want parent centers to look like and how that will provide services to parents

Group discussion on "draft" hand-out on parents' rights:

- I have a concern that this document does not include charter schools or other entities
- We have to show parents how to apply their rights to make affective change for student achievement
- We need to include the Title 1 Parent Involvement Policy – it has to be in the Bill of Rights
- Define the types of parent activities / trainings that create parent advocacy and awareness to be pro-active in their child's education
- We have to be mindful that parents should be advocates, but not lobbyist on political issues

- The document must spell out opportunities for parent advocacy and leadership roles
- Our schools do a good job in displaying information, but not in informing parents one to one about what is being displayed
- Parents come to school with their own set of hopes, fears and expectation of the education system, we have to empower parents to check in with their children, not only with the homework or when they don't get the best grade but home/school connections that create relationships with children, parents and teachers
- The tone here sound as if we are supporting the school structure and not the rights of parents being the driving force
- The language in this document has to be strong, stating that parents have to be involved in all aspects of the school
- Parents have to be at the table when the core curriculum is presented to teachers and staff
- Parents as equal partners is inclusive of the whole school system, having access to all opportunities, this includes budgets, professional development for teachers, and especially on the onset of principals meetings
- We also have to have an independent sounding board to regulate the Bill of Rights', where parents and staff can say what or what is not going on – (random monitoring system)
- The document must contain the law that states that parents can take time off of work to engage at the school
- We need to flip the script and have parents right first on the document and follow it with the responsibilities
- We need real home / school connections that builds relationship with the teacher and parent to ultimately support each other as partners
- We do not want to create a "water-downed" Bill of Rights', it has to be strong, in simple sentences that are effective and to the point
- The document must implement and reinforce the educational codes that already exist, so that parents are fully knowledgeable of their rights
- Hold everyone accountable for their own responsibilities
- The tone here sounds as if we are not creating a Parents Bill of Rights' but rather putting more responsibilities on teachers and staff, we need to hold parents responsible and define that it is a mutual relationship between two parties
- We have a system that recognizes that people do not have inter-changeable parts
- Fundamentally you have to be a role model for children to model and it starts at home and carries on at school
- What we do here has to support student achievement, just by defining parents rights and responsibilities does not guarantee student outcomes

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Reunión del Grupo de Trabajo para la Inclusión de Padres
Acta de Derechos y Responsabilidades de los Padres
2 de febrero de 2011

Notas / Gráficas

Persona de ejecución:

Oscar E. Cruz, Vicepresidente

Families in Schools

Repaso:

- Resolución de la Junta sobre Participación de Padres
- Cuatro grupos de trabajo
- Establecer expectativas claras de que se siguen
- Crear una lista de referencia según el Acta de derechos de los padres
- Crear una herramienta útil que se quede en un armario
- El grupo discutió el alcance de lo que está pasando con los padres en la escuela local

Pregunta: ¿Las Escuelas de la Alianza se incluirán en el proceso y se adherirán a la resolución?

Respuesta: Vamos a consultar con las escuelas de la Alianza y compartir todo el trabajo que hemos hecho, y todos los documentos públicos con la esperanza de que se unan a nosotros como socios.

Discusión en grupo sobre las notas de los otros tres grupos:

- El Acta de Derechos tiene que estar en el idioma que los padres puedan entender y ser incluyente de todos los adultos al cuidado de los niños y su vida educativa
- El documento tiene que estar enraizado en la realidad, se aplica a todos los niveles
- Un factor importante para la aplicación del documento es la estructura del distrito y cómo se difunde la información - La descentralización o cambiar la estructura en grupos afectará el proceso
- El Acta de Derechos de los padres se tienen que ajustar a los objetivos de los otros tres grupos.
- Necesitamos puntos de referencia para medir la participación auténtica de los padres, no se basa en el cumplimiento de los artículos
- El cumplimiento no es una "mala" cosa; nos mantiene conforme a la ley, es un proceso natural si continúa trabajando
- Tenemos que seguir trabajando para tener puntos en común con maestros y padres unidos en una situación más interactiva con los demás
- Tenemos que crear las condiciones en la escuela local para que estos recursos sean reales
- Definir lo que realmente queremos en los centros de padres y la forma en que prestarán servicios a los padres

Grupo de Discusión sobre "el borrador" del folleto de derechos de los padres:

- Tengo una preocupación de que este documento no incluye las escuelas "charter" o de otras entidades
- Tenemos que mostrar a los padres cómo aplicar sus derechos para hacer el cambio efectivo al logro del estudiante
- Tenemos que incluir la Política de Participación de los Padres de Título al Acta de Derechos de los Padres
- Definir los tipos de actividades para los padres / capacitaciones que crean defensoría de los padres y la conciencia de ser pro-activos en la educación de sus hijos
- Tenemos que ser conscientes de que los padres deben ser abogados, defensores, pero no en cuestiones políticas
- El documento debe precisar las oportunidades de defensoría de los padres y los roles de liderazgo
- Nuestras escuelas hacen un buen trabajo al mostrar la información, pero no en informar a los padres individualmente de los que se está visualizando
- Los padres llegan a la escuela con su propio conjunto de esperanzas, temores y expectativas del sistema educativo, tenemos que capacitar a los padres para consultar con sus hijos, no sólo con la tarea o cuando no obtiene la mejor calificación, sino en conexiones casa/escuela que crean relaciones con los niños, padres y profesores
- El tono suena como si aquí estamos apoyando a la estructura de la escuela y no los derechos de los padres como fuerza motriz
- El lenguaje en este documento tiene que ser fuerte, afirmando que los padres tienen que estar involucrados en todos los aspectos de la escuela
- Los padres tienen que estar a la mesa cuando el plan de estudios se presenta a los profesores y el personal
- Los padres como socios iguales incluye a todo el sistema escolar, tener acceso a todas las oportunidades, lo que incluye los presupuestos, el desarrollo profesional de los maestros, y especialmente en el inicio de las reuniones de los directores
- También tenemos que tener una caja de resonancia independiente para regular la Declaración de Derechos ", donde los padres y el personal puede decir qué pasa y qué no- (sistema de control aleatorio)
- El documento debe contener la ley que establece que los padres pueden tomar tiempo libre del trabajo para participar en la escuela
- Tenemos que darle la vuelta al guión y escribir primero los derechos de los padres en el documento y luego las responsabilidades
- Necesitamos verdaderas conexiones entre el hogar/escuela que aumenten la relación con el maestro y los padres para apoyarnos en última instancia unos a otros como socios
- No queremos crear un "Acta de Derechos sin sustancia, tiene que ser fuerte, con frases sencillas que sean eficaces y al punto
- El documento deberá establecer y reforzar los códigos educativos que ya existen, para que los padres estén plenamente informados de sus derechos
- Hacer que todos rindan cuentas de sus propias responsabilidades

- El tono suena como si aquí no estamos creando un borrador de Acta de Derechos de los padres ", sino más bien poniendo más responsabilidades en los profesores y el personal, tenemos que tener padres responsables y definir que es una relación mutua entre dos partes
- Tenemos un sistema que reconoce que la gente no tiene partes intercambiables.
- Fundamentalmente hay que ser un modelo a seguir para los niños que empieza en casa y se lleva a cabo en la escuela
- Lo que hacemos aquí tiene que apoyar el logro del estudiante, sólo por la definición de los derechos de los padres y las responsabilidades no se garantizan los resultados de los estudiantes