

Los Angeles Unified School District
Parent Engagement Task Force
Parents' Bill of Rights and Responsibilities
February 14, 2010

Notes / Charts

Lead Person:

Oscar E. Cruz, Vice President

Families in School

Reflections / Group Discussion:

- We need to summarize our work, so that it is not lengthy and repetitive
- Need to include the six keys for parent involvement as reference footnotes
- We need to make it strong, it should state that parents have the entitlements
- Instead of the word transparency, we should use "open"
- Focus on being proactive about parent engagement
- I like the word "entitlements", it is more assertive instead of the having the right too
- The word "entitlement" creates more of a positive feeling, it is more friendly
- The word "right" is more solid, it is more permanent
- The word "transparent" does not fit here under a welcoming environment
- The conversation with the federal government is that we have to hold people accountable – building the capacity of parents to enforce their rights
- I like the word "rights" it puts us in the position to hold people accountable
- Engagement is defined as a parent being involved in an activity, but no real involvement in practice
- The document has to state that at every level parents are involved
- It doesn't matter what word we use, we have to have a strong implementation
- The Educational codes have to be referenced, it holds people accountable
- Engagement to me means that it may or may not involve parents
- I like the word "open" it sound friendly, but transparency is a stronger word, especially with budget items, involving parents in all aspects of the school
- As parents who enroll their children in school, it should trigger an entitlement, it is an automatic right
- We need a key "definition list" or a glossary of terms, so that parents can understand what we are saying
- We need to have engaged principals, you can have nice programs and staff, but if we do not have engaging principals we will not have implementations
- I just don't know what a transparent welcoming environment looks like – define what the picture should look like

- Giving parents their right to have transparency, does not mean that it will help a parent – we need to help parents understand what has been given to them, how to read the data, having meaningful conversation and access to training
- The reality is that we do not have the funding to have functioning parent centers that are open all day with a staff to operate
- Engagement is the “buzz” word that the district is using right now, but we have to actively engaged the parents at the school – it promotes leadership
- The Board of Education approved the Title 1 Parent Involvement Policy that is attached to the Consolidated Application, the word “involvement” is the law, that was approved by the district
- It is a consensus of the working group that we use the word engagement / involvement
- Rights and responsibilities have to be more clear, when we say you have the right to, then we have to define what is the responsibilities – what are the most essential rights
- We want to see a link or a connection on how the Bill of Rights will make an effective change in the school culture
- We do not have to recreate the wheel, the task force should be knowledgeable about what already exist, for some of us we know what the law states on parent involvement
- You can’t teach teachers about parent involvement without the parents, training has to occur together, active learning – hands on with parents on how to communicate with parents
- Many parents and school staff know the terminology, but we have to show them best practices and if we want them to effectively evaluate
- People learn in different ways, with different perspective, but we can give best practices that are working and modeling parent engagement
- We do not have to create, just use best practices
- I would like to see a rubric system to see where we are as a school
- At times when we consult with principal of our ideas, they say “we already have that” they are not really willing to hear us out
- Meaningful consultation with a timeline when parents will respond
- We need to use the best practices of the districts, but we have to be able to critic it
- Align an expectation from all stakeholders
- We have to be very conscious about the community and at what level parents understand
- How are we going to connect all the committees / groups to be aware of this document in which they are going to be held accountable
- To me it seems that the DAC already has this right and responsibility to have parents involved
- We need to train parents at all levels
- We are under too much pressure to come up with year 1,2 and 3 implementation, we need time to fully improve the process
- We need a better monitor process – something like a “mystery shopper” someone who is going to evaluate and say what is really going on
- We need a evaluation process for the parent center liaison that is in a neutral position
- The old practice is that the principal picks the community person, someone that he or she likes, the selection process has to be a fair process, looking at the skill not the person

- We should have a checklist, perhaps it can be a tool to use for the hiring / selection process
- We need to value the role of the community person, they are not paid well
- Let parents know, that per state law, they can have time off to participate at their school
- We need a summary of what are the education codes are
- Give parents school documents, what is public should be given – parents having access to these documents is a must!
- Mid-year evaluations should occur and give a report, perhaps every three months to the Board of Education
- Report of what the Parent Center Liaisons are doing at their schools and show evidence
- Progress of monitoring and identifying what the best practices are and sharing that with others
- Have a central oversight committee to go out to monitor the parent centers
- The committees are already providing information, they can also provide activities for parents to be involved
- Schools use parents that always come to the schools, instead of trying to reach other parents that are not encouraged to attend – they are fooling themselves, because it is not real engagement
- Identify new parents at the school and find ways to encourage them to be active

Implementation:

Year 1:

- Implementation of what already exist
- Create a document of best practices and describe what it should look like
- Conduct trainings or workshops with all stakeholders together, learning from each other
- Develop a rubric system to see where we are at
- Use existing governance committees to monitor or give a report of the status of the progress
- #1 should be the change of school culture, and provide active participation of all stakeholders – to not hide anything from any group
- Have a paid parent advocacy role
- Have an end of the year report for all parent centers and show evidence of parent activities
- Identify the existing trainings and expand on those and refine them if needed, then for the implementations on a shorter timeline
- Parents should be included in the hiring/selection process of community representative or liaisons
- Implement the use of the Parent Center toolkit

Year 2:

- Track the process
- To be continued next week

“Parking Lot” item: Engaging principals, it starts there – how do we make this happen, especially for principals that do not believe parents can be equal partners.

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
GRUPO DE TRABAJO PARA LA INCLUSION DE PADRES
Acta de Derechos y Responsabilidades de los Padres
14 de febrero de 2010

Notas / Gráficas

Persona Líder:

Oscar E. Cruz, Vicepresidente

Families in Schools

Reflexiones /Discusión en Grupo:

- Tenemos que resumir nuestro trabajo, para que no sea muy largo y repetitivo
- Necesidad de incluir las seis claves de participación de los padres al pie de página como referencia
- Tenemos que hacerlo sólido, se debe indicar que los padres tienen derechos
- En lugar de la transparencia, debemos utilizar "abierto"
- Concéntrese en ser proactivos sobre participación de los padres
- Me gusta la palabra "derechos", es más firme en vez de "tiene derecho a"
- La palabra "derecho" crea más un sentimiento positivo, es más fácil
- La palabra "derecho" es más sólido, es más permanente
- La palabra "transparente" no encaja aquí en un ambiente acogedor
- La conversación con el gobierno federal es que tenemos que mantener a las personas responsables - la construcción de la capacidad de los padres para hacer valer sus derechos
- Me gusta la palabra "derechos" que nos pone en la posición de que la gente rinda cuentas
- La inclusión se define como un padre participante en una actividad, pero sin participación real en la práctica
- El documento tiene que decir que en cada nivel los padres están involucrados
- No importa la palabra que usamos, tenemos que tener una aplicación fuerte
- Hacer referencia a los códigos de la Educación, que hacen a las personas responsables
- Inclusión para mí significa que puede o no involucrar a los padres
- Me gusta la palabra "abierto" que suene fácil, pero la transparencia es una palabra más fuerte, especialmente en los puntos presupuestales, la participación de padres en todos los aspectos de la escuela
- Como padres que matriculan a sus hijos en la escuela, se da lugar a un derecho, es un derecho automático
- Necesitamos una "lista de definición" o un glosario de términos, de modo que los padres puedan entender lo que estamos diciendo

- Necesitamos directores involucrados, se puede tener programas y el personal agradable, pero si no tenemos directores participando no vamos a tener implementaciones
- Yo no sé lo que es un acogedor entorno transparente - definir la imagen; a que debe asemejarse
- Dando a los padres su derecho a la transparencia, no significa que va a ayudar a los padres - que necesitamos para ayudar a los padres a entender lo que se ha dado a ellos, cómo leer los datos, tener una conversación significativa y acceso a la formación
- La realidad es que no tenemos fondos para funcionamiento de centros de padres abiertos todo el día con personal para operar
- La inclusión es la palabra de "zumbido" que el distrito está usando en este momento, pero tenemos que hacer que los padres participen en la escuela activamente - promover el liderazgo
- La Junta de Educación aprobó una Política de Participación de los padres del título 1 de que se adjunta a la Solicitud Consolidada, la palabra "participación" es la ley, que fue aprobado por el distrito
- Se trata de un consenso del grupo de trabajo que utilicemos la palabra inclusión / participación
- Derechos y responsabilidades tienen que ser más claros, cuando decimos que usted tiene el derecho, entonces tenemos que definir cuál es la responsabilidad - Cuáles son los derechos más esenciales
- Tenemos que ver un vínculo o una conexión en cómo el Acta de Derechos hará un cambio efectivo en la cultura escolar
- No tenemos que reinventar la rueda, el grupo de trabajo debe estar bien informado sobre lo que ya existe, algunos de nosotros sabemos lo que dice la ley sobre la participación de los padres
- No se puede enseñar a los profesores sobre la participación de los padres sin los padres, la formación tiene que ocurrir al mismo tiempo, el aprendizaje activo - en manos de los padres sobre cómo comunicarse con los padres
- Muchos padres y personal escolar sabe la terminología, pero tenemos que mostrar las mejores prácticas si queremos evaluar eficazmente
- Las personas aprenden de diferentes maneras, con perceptivos diferentes, pero podemos dar lo mejor de las prácticas que están funcionando y participación de los padres modelo
- No tiene que crear, sólo tiene que utilizar las mejores prácticas
- Me gustaría ver un sistema de matriz de valoración para ver dónde estamos como escuela
- A veces cuando consultamos con el director nuestras ideas, dicen "ya tenemos eso" no son realmente dispuestos a escuchar
- Una consulta significativa con cronograma de cuando los padres responden
- Tenemos que utilizar las mejores prácticas de los distritos, pero tenemos que ser capaces de criticarlas

- Alinear la expectativa de todos los interesados
- Tenemos que ser muy conscientes con la comunidad y al nivel de lo que los padres entienden
- Cómo vamos a conectar todos los comités y grupos para estar al tanto de este documento en el que se va a rendir cuentas
- A mí me parece que DAC ya tiene este derecho y la responsabilidad de involucrar a los padres
- Tenemos que capacitar a los padres en todos los niveles
- Estamos bajo mucha presión de la aplicación a 1,2 y 3 años, necesitamos tiempo para mejorar completamente el proceso
- Necesitamos un proceso mejor de control - algo así como un "comprador misterioso" alguien que va a evaluar y decir lo que realmente está pasando
- Necesitamos un proceso de evaluación para el enlace del centro de padres que sea neutral
- La vieja práctica es que el director toma la persona de la comunidad, alguien que él o ella le gusta, el proceso de selección tiene que ser un proceso justo, buscando la habilidad no a la persona
- Debemos tener una lista de verificación, tal vez puede ser una herramienta a utilizar para la contratación / proceso de selección
- Tenemos que valorar el papel de la persona de la comunidad, no se les paga bien
- Haga saber a los padres, que por ley estatal, pueden tener tiempo libre para participar en su escuela
- Necesitamos un resumen de lo que son los códigos de la educación
- Dar a los padres de la escuela documentos, lo que es público debe tener - los padres tienen acceso a estos documentos ¡es un deber!
- Años de evaluación a mitad debería ocurrir y dar un informe, tal vez cada tres meses a la Junta de Educación
- Informe de lo que el Centro de Enlace para Padres están haciendo en sus escuelas y las pruebas que lo demuestran
- El progreso de la vigilancia e identificar lo que son las mejores prácticas y compartir eso con otros
- Tener un comité de supervisión central para salir a vigilar los centros de padres
- Los comités ya están proporcionando información, también pueden ofrecer actividades para que los padres participen
- Las Escuelas usan los padres que siempre vienen a las escuelas, en lugar de tratar de llegar a otros padres que no están invitados a asistir - se engañan, porque no es inclusión real
- Identificar los nuevos padres en la escuela y encontrar maneras para animarles a ser activos

Implementacion

Año 1

- Aplicación de lo que ya existe
- Crear un documento de buenas prácticas y describir a lo que debe ser similar
- Realizar capacitaciones y talleres con todos los interesados juntos, aprendiendo unos de otros
- Desarrollar un sistema de matriz de valoración para ver dónde estamos en
- Utilizar los comités de gestión para controlar o dar un informe de progreso
- # 1 debe ser el cambio de la cultura escolar, y facilitar la participación activa de todos los interesados - no ocultar nada a ningún grupo
- Tienen un papel principal la promoción pagada
- Tener un final del informe durante un año por todos los centros de padres y muestran evidencia de actividades para los padres
- Identificar las formaciones existentes y ampliar y perfeccionar lo necesario, para la implementación a más corto plazo.
- Los padres deben ser incluidos en la contratación / proceso de selección del representante de la comunidad o enlaces
- Implementar el uso de la Caja de Herramientas del Centro de Padres

Tercer Año

- Realizar el seguimiento del proceso de
- Continuará la próxima semana

"Parking Lot" tema: Participación de los directores, se inicia allí - ¿cómo podemos hacer que esto suceda, especialmente para los directores que no creen que los padres pueden ser socios iguales.