

Los Angeles Unified School District
Parent Engagement Task Force Meeting
Parents' Bill of Rights and Responsibilities
February 2, 2011

Notes / Charts

Attendees: Charles Henderson, Bonnie Stillwater, Bill Ring, Pat Reys, Socorro Rellanes, Dan Barnhart, Amalia Marquez, Rebeca Ponce, Charles Melendez, Gabriel Mendel, Carmen Zavala, Cristina Raio, Alma Padilla, John Rogers, Antonio Jose Camacho, Heather Hustin, Nancy Franklin, Patricia Kim, Janet Miller, Paul Robak, Michelle Walker, heather Austin.

Facilitator: Oscar E. Cruz, Vice President, Families in School

Review:

- Board Resolution on Parent Engagement
- Four working groups
 - Parental Rights
 - Accountabilities
 - Family Support Network
 - Family Curriculum

Goal:

- Strengthen the role of the school / parent relationship
- Clarify what does it look like?
- Reaffirm the expectation
- Reaffirm the parent role and responsibilities

Group Discussion:

- It would be helpful if we put all our ideas and brainstorm
- Broad objectives – a key piece is missing the policies on parent involvement from various groups, such as District policy, PTA, etc are not fully implemented – the work is done
- Be more specific with the resolution objectives – to be more effective on changing the “status quote”
- There is a disconnect with parents we are still at the “Bake sale” mode
- Accountabilities with the whole school culture

How would a Bill of Rights help parents?

- It would build a welcoming environment for parents and all staff
- Parents are valued from the start at the door
- It would motivate many parents to be involved at the school
- It would help parents be involved at all levels as a entitlement with authority and not pushy because they are not heard
- Parents already know their rights- the issue is for schools to “really” implement
- It would be a flow of information to affirm that parents have to be welcomed
- It would create a central system to hold schools accountable from the “top”
- It would change the system of how the District views the customers that bring in the children – turn the system around and change the attitude of how we see parents as partners

- Parents can give input on the school report card by turning in the surveys
- Principals need be “stunned” related to how they increase parent involvement
- Schools need to make a better effort to engage parents
- Rights on “paper” can empower parents if it is implemented and know from all
- Identify schools that have best practices for parent engagement that has changed the school culture
- We need to look more at what is working and what is not
- Schools have parents involved but to a limit, going through the motions, but it is not real involvement
- There is distrust from the school regarding how parents view the school using the school survey
- Schools need to send a introduction letter to the parents on how important it is for them to fill the survey or any other correspondence
- Studies have been developed about parents as meaningful partners that we can draw and learn from to create authentic parent engagement
- The leadership starts at the top “words” are just that, turn them into action- especially from principals setting the tone that parents are important
- Staff is focused on school matters, little training for staff on how to interact with parents
- Create a “hot-line” for parents to be honest about what is happening or not happening at schools
- Teachers want to involve parents they need to be shown how to implement an authentic partnership with them in the classroom and outside the classroom
- This document has to be the “core” value of how schools view parents
- Instead of a venue we need to create tools parents can use and apply to real applications
- We have created the Parent Center Toolkit that detail many components on all these practices-don’t let it sit on the shelf
- Parents have the right to be involved, this document has to clearly state that parents have the right to evaluate teacher performances, parent involvement with collective bargaining
- Have timely parent / school conferences

Discussion on Parent Rights:

- A central purpose “democracy” that reaffirms that the educational system belongs to all
- A list of conditions that have to be in place at the local school
- Whoever operates the parent center should be included at the weekly management of school – to be invited to participant and engage in principals meeting
- Council and committees are core for parent involvement and principals and staff have to encourage parents to be involved
- Parents need to feel that they are welcomed even at professional development session without getting the “look” of why are you here!
- Parents having the right to all school documents, budgets, Single Plan – transparency of all public documents
- Professional development for parent not just workshops
- Too much power lies in the hand of the principal, he either wants parent involvement or not
- Accessibilities for parents on all school matters
- Provide resources for parents, language and accessibilities
- “Café Time” with the principal is an effective strategies – parents are looking at more ways to be heard one to one

Implementation:

- Provide the guidelines and the Bill of Rights at the front of the office and provide a copy if anyone request

- Have a place for parents to call if their rights are violated
- Have a type of “Parent Ombudsperson” position at the school site to help advocate for parents
- Have the staff and parents have the conversation at the same time – valuing our time on both sides
- Under the William Case, parents can file a Uniform Complaint Process, we need to align this law to the Bill of Rights
- Be careful of parent advocacy vs. keeping a job, it has to be free to advocate
- Professional development for office staff on how to greet and work with parents
- Professional development for principals to learn how to work with parent and to look at themselves if they see parents as partners
- Equip the parent centers with personnel who is knowledgeable and resourceful
- Support for teachers to learn different languages to communicate with parents, translation, community rep, etc.
- Establish accountabilities using surveys, public forums, and staff professional development to identify best practices

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
Reunión del Grupo de Trabajo para la Inclusión de Padres
Acta de Derechos y Responsabilidades de los Padres
2 de febrero de 2011

Notas / Gráficas

Asistentes: Charles Henderson, Bonnie Stillwater, Bill Ring, Pat Reys, Socorro Rellanes, Dan Barnhart, Amalia Marquez, Rebeca Ponce, Charles Melendez, Gabriel Mendel, Carmen Zavala, Cristina Raio, Alma Padilla, John Rogers, Antonio Jose Camacho, Heather Hustin, Nancy Franklin, Patricia Kim, Janet Miller, Paul Robak, Michelle Walker, heather Austin.

Facilitador: Oscar E. Cruz, vicepresidente de Families in Schools

Repaso:

- Resolución de la Junta sobre Participación de Padres
- Cuatro grupos de trabajo
 - o Derechos de los Padres
 - o Rendición de cuentas
 - o Red de Apoyo Familiar
 - o Plan de Estudios de Familia

Objetivo

- Fortalecer el papel de la escuela o la relación padre
- Aclarar qué es lo que parece?
- Reafirmar la expectativa
- Reafirmar el rol de los padres y las responsabilidades

Discusiones en grupo

- Sería útil si ponemos todas nuestras ideas y hacemos una lluvia de ideas
- Objetivos generales - una pieza clave que falta en las políticas de participación de los padres de varios grupos, como la política del distrito, PTA, etc, no se aplican plenamente - se realiza el trabajo
- Ser más específico con los objetivos de la resolución - para ser más eficaz en el cambio del estado actual de las cosas.
- Hay una desconexión con los padres que aún están en la "venta de pasteles"
- Rendición de cuentas con la cultura de toda la escuela

¿Cómo un Acta de Derechos ayuda a los padres?

- Crearía un entorno acogedor para los padres y todo el personal
- Los padres son valiosos desde el principio en la puerta
- Esto motivaría a muchos padres a participar en la escuela
- Ayudaría a los padres a participar en todos los niveles como su derecho con autoridad, no agresivo, porque no son escuchados.
- Los padres ya conocen sus derechos, la cuestión es que las escuelas "realmente" lo apliquen.
- Sería un flujo de información que afirme que los padres tienen que acoger con satisfacción
- Se crearía un sistema central para responsabilizar a las escuelas desde "arriba"
- Cambiaría el sistema de la forma como el Distrito ve a los clientes que traen a los niños - darle la vuelta al sistema y cambiar la actitud de la forma en que ve a los padres como socios

- Los padres pueden dar su opinión sobre el Reporte de Progreso Escolar en la encuesta.
- Los directores deben ser evaluados en el aumento de la participación de los padres
- Las escuelas deben hacer un esfuerzo mayor para involucrar a los padres
- Derechos de "papel" puede capacitar a los padres si se aplican y son conocidos de todos los
- Identificar las escuelas que tienen las mejores prácticas para la participación de los padres que ha cambiado la cultura de la escuela
- Tenemos que mirar más en lo que funciona y lo que no
- Las escuelas tienen padres que participan, pero con un límite, pasando por mociones, pero no es la participación real
- Hay desconfianza de la escuela con respecto a cómo los padres ven la escuela con la encuesta escolar
- Las escuelas deben enviar una carta de presentación a los padres sobre lo importante que es para ellos llenar la encuesta o cualquier otro tipo de correspondencia
- Se han hecho estudios sobre los padres como socios significativos de los que podemos aprender para crear auténtica inclusión.
- El liderazgo comienza desde arriba, "palabras" son sólo eso. Que sean acción, especialmente de los directores, quienes ponen el tono de que los padres son importantes
- El personal se centra en asuntos escolares, poca capacitación para el personal sobre la forma de interactuar con los padres
- Crear un "hot-line" para los padres donde sean honestos sobre lo que está pasando o no en las escuelas
- Los maestros quieren involucrar a los padres que necesitan que se les muestre cómo implementar una auténtica asociación con ellos en el aula y fuera del aula
- Este documento tiene que ser el valor "base" de cómo las escuelas ven a los padres
- En vez de ser un lugar tenemos que crear las herramientas que los padres pueden usar y aplicar para situaciones reales
- Hemos creado la Caja de Herramientas para el Centro de Padres que detalla muchos componentes de detalle de estas prácticas-no lo deje en el armario
- Los padres tienen el derecho a participar, este documento tiene que indicar claramente que los padres tienen el derecho de evaluar la actuación de maestros y participación en la negociación colectiva
- Hacer conferencias oportunas entre los padres/las escuelas

Debate sobre Derechos de los Padres:

- Un propósito central de la "democracia" es reafirmar que el sistema educativo es de todos
- Una lista de condiciones que tienen que existir en la escuela local
- Quien opera el centro de padres debe ser incluidos en la gestión semanal de la escuela - que se invite a los participantes en la reunión de directores
- Los Consejos y los comités son fundamentales para la participación de los padres, y los directores y el personal tiene que animar a los padres a participar
- Los padres necesitan sentir que son bienvenidos, incluso de sesiones de desarrollo profesional sin la mirada de por qué estás aquí!
- Los padres tienen el derecho a todos los documentos de la escuela, los presupuestos, Plan Único - transparencia de todos los documentos públicos
- Desarrollo profesional de los padres, no sólo talleres
- Demasiado poder está en manos del director, quien o bien quiere participación de los padres o no.
- Accesibilidad a los padres en todos los asuntos de la escuela
- Proporcionar recursos para los padres, idioma y accesibilidad

- "Tiempo de Café" con el director es una de las estrategias eficaces - los padres están buscando más formas de ser escuchados personalmente.

Aplicación

- Poner las directrices y la Declaración de Derechos al frente de la oficina y proporcionar una copia si la solicitud de cualquier persona
- Tener un lugar para los padres para llamar si se violan sus derechos
- Tener un tipo de "Padre Defensor" posición en la escuela para ayudar a defender a los padres
- Hacer que el personal y los padres conversen al mismo tiempo - valoración recíproca de nuestro tiempo en ambos lados
- En el marco del caso William, los padres pueden presentar una Queja Uniforme. Es necesario adaptar esta ley al Acta de Derechos
- Tener cuidado de defensa de los padres Vs. mantener un empleo, tiene que ser libre para defender
- Desarrollo profesional para el personal de la oficina sobre la forma de saludar y trabajar con los padres
- Desarrollo profesional para los directores para aprender cómo trabajar con los padres y para mirarse a sí mismos si ven a los padres como socios
- Equipar a los centros de padres con el personal que tenga conocimientos y recursos
- Apoyo a los profesores para aprender idiomas para comunicarse con los padres, la traducción, representante de la comunidad, etc
- Establecer rendición de cuentas a través de encuestas, foros públicos, y el desarrollo profesional del personal para identificar las mejores prácticas